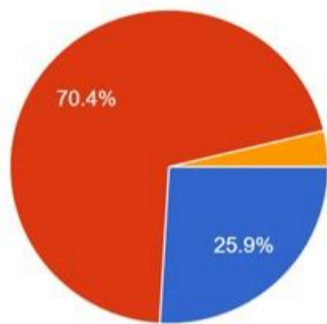


●めざす児童像(確かな学力／豊かな心／健やかな身体／高い志)

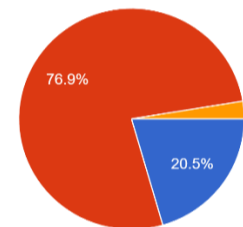
- 児童1 (確かな学力) 児童は基礎基本を身に付けており、主体的に学習に取り組む力が育ってきている。
- 児童2 (確かな学力) 児童には、思考力、判断力、表現力が育ってきている。
- 児童3 (豊かな心) 児童は、相手を思いやる優しい言動ができる。
- 児童4 (豊かな心) 児童は、進んで友だちとコミュニケーションを図ろうとしている
- 児童5 (健やかな身体) 児童は基本的な生活習慣（整理整頓・時間を守る・きまりを守るなど）を身に付けている
- 児童6 (健やかな身体) 児童はハンカチ・ティッシュなどを携行し、手洗いうがいなどの衛生に気をつけている
- 児童7 (高い志) 児童には自分で考え、判断して行動する力が身に付いている
- 児童8 (高い志) 児童には、少し難しいことに挑戦をしたり、粘り強く取り組んだりする力が育ってきている

児童1 (確かな学力) 児童は基礎基本を身に付け...、主体的に学習に取り組む力が育ってきている。

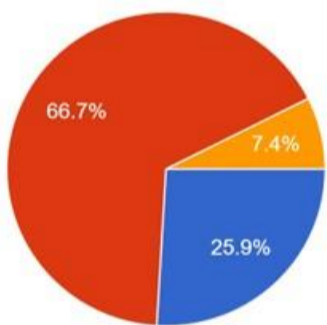


- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうでない
- D: あてはまらない/そうでない

比較:1学期の結果

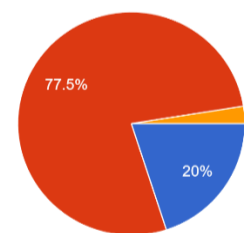


児童2 (確かな学力) 児童には、思考力、判断力、表現力が育ってきている。

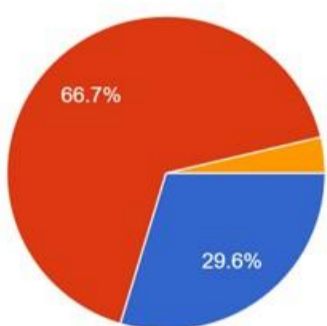


- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうでない
- D: あてはまらない/そうでない

比較:1学期の結果

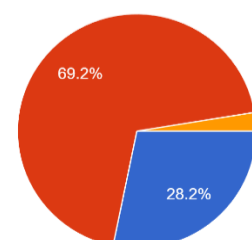


児童3 (豊かな心) 児童は、相手を思いやる優しい言動ができる。

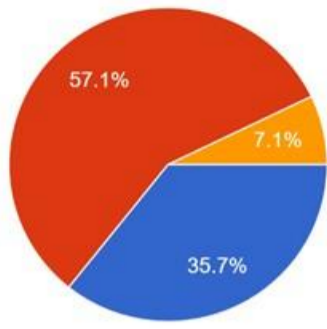


- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうでない
- D: あてはまらない/そうでない

比較:1学期の結果

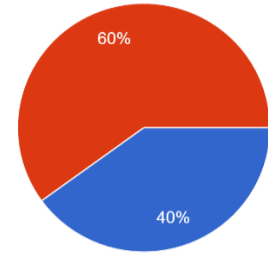


児童4（豊かな心） 児童は、進んで友だちとコミュニケーションを図ろうとしている



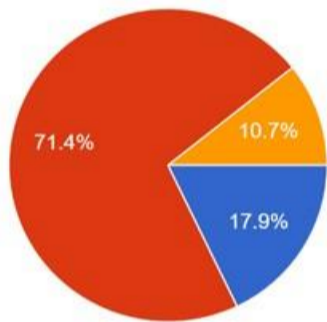
- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうではない
- D: あてはまらない/そうでない

比較:1学期の結果



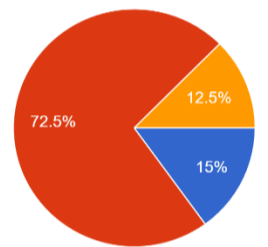
1学期と比べて「C:あまりあてはまらない、あまりそうでない」の割合が増えている。児童の生活アンケートやQU、学校評価（児童の回答）などで気になる児童を洗い出し、日ごろから様子に気を付けるようにする。

児童5（健やかな身体） 児童は基本的な生活習慣...間を守る・きまりを守るなど）を身に付けている

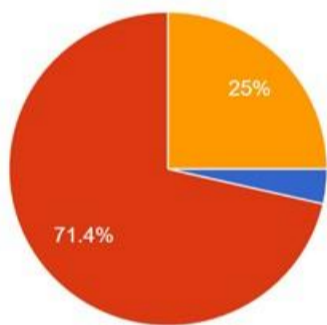


- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうではない
- D: あてはまらない/そうでない

比較:1学期の結果

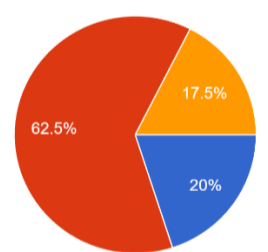


児童6（健やかな身体） 児童はハンカチ・ティッシュ...行し、手洗いうがいなどの衛生に気をつけている



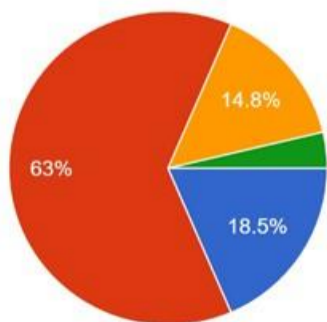
- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうではない
- D: あてはまらない/そうでない

比較:1学期の結果



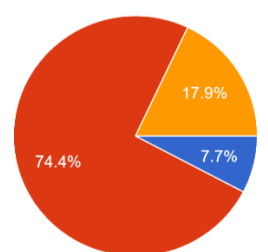
1学期と比べて「A:あてはまる/そうである」の割合が大幅に減った。ハンカチ・ティッシュは衛生面で必要な物というだけでなく、避難時などにも使用するものなので携帯を呼びかけたい。クラスによっては朝の健康観察時に携帯を確認している。確認することに加え、いつも携帯していない児童への指導もする。

児童7（高い志） 児童には自分で考え、判断して行動する力が身に付いている



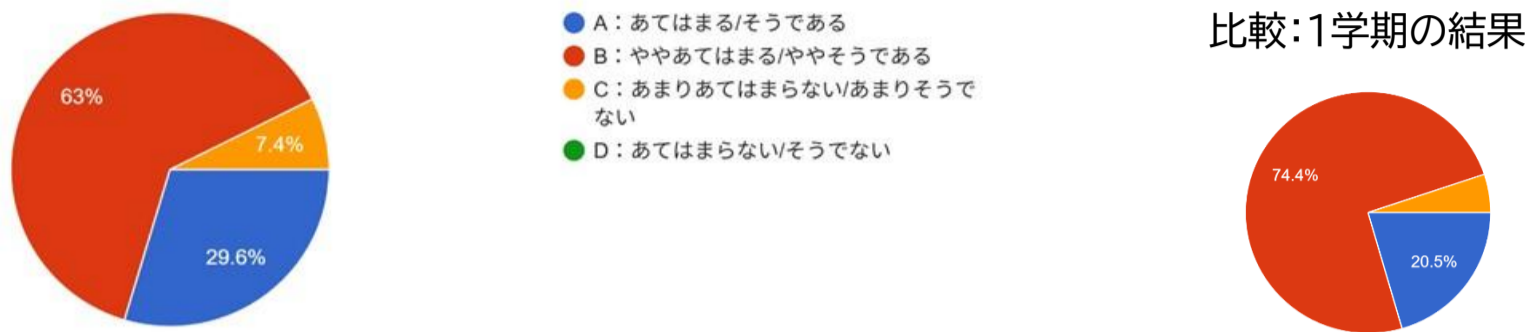
- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうではない
- D: あてはまらない/そうでない

比較:1学期の結果



1学期と比べて「D:あてはまらない/そうでない」の割合が増えた。「A:あてはまる/そうである」と「B:ややあてはまる/ややそうである」の割合の和は、1学期の82.1%から2学期は81.5%と大きな変化はないがAの割合が増えている。判断し行動する力は得意・不得意に個人差があるものであるが、予測不可能な社会を生きていく児童にとって大切な力なので、引き続き指導をするようにする。

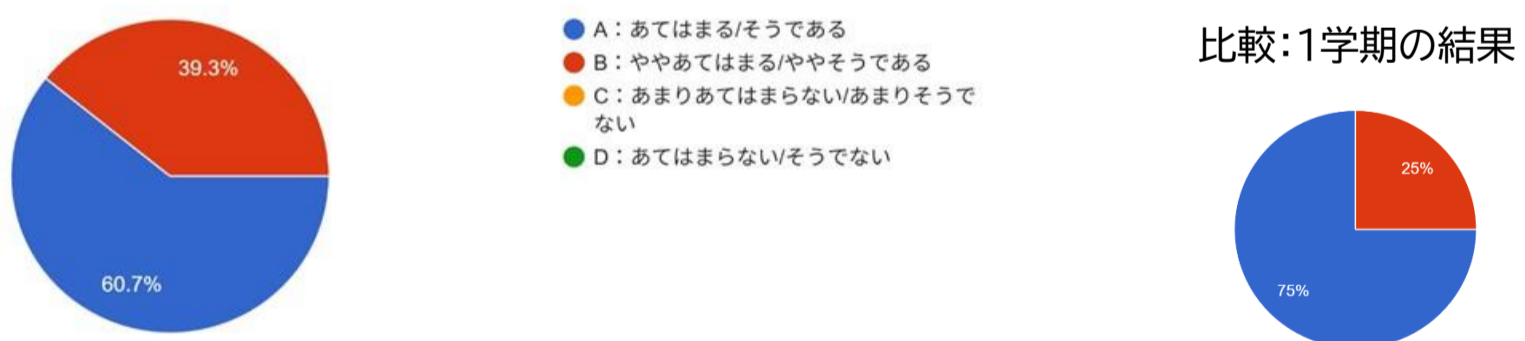
児童8（高い志） 児童には、少し難しいことに挑...、粘り強く取り組んだりする力が育ってきている



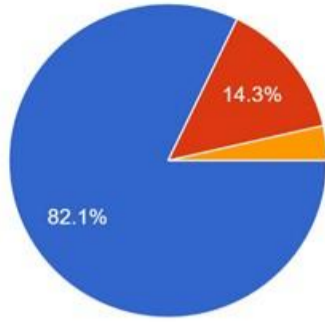
●めざす学校像(安心して活動できる学校/生き生きと活動する学校/生き抜く力を育む学校/保護者・地域と共にある学校)

- 学校1 (安心) 西条小の教師は児童が相談をしてきた時に、児童に寄り添って話を聞くように接している
- 学校2 (安心) 西条小では地震、引き渡しなどの訓練が適切に実施されている
- 学校3 (安心) 西条小の教師は、児童が安心して過ごせる場づくりに努めている
- 学校4 (安心) 自分が困っている時や悩んでいる時などに、周りの職員に相談できる雰囲気、助けてもらえる雰囲気が西条小にはある
- 学校5 (生き生き活動) 西条小の学校行事や各学年の諸活動において、児童が自分の力を発揮したり、挑戦したりできる活動を設定している
- 学校6 (生き生き活動) 西条小の学校、学年の各行事の運営では、児童の主体的な活動になるよう、職員同士で協力して取り組んでいる
- 学校7 (生き生き活動) 西条小には教師が生き生きと活動できる風土がある
- 学校8 (生き生き活動) 西条小の教師は児童会の諸活動で、児童の主体的な取組や活動を支援している
- 学校9 (生き生き活動) 西条小の職員は、報告、連絡、相談をしながら、いじめなど児童間の問題に適切に取り組んでいる
- 学校10 (生き抜く力) 西条小では道徳や日常の生徒指導を通して、児童に自他共に大切にする心を育むような指導を行っている
- 学校11 (生き抜く力) 西条小の授業では問題解決的な学習、体験的な学習を重視し、計画したり指導したりしている
- 学校12 (共に) 西条小ではお便りやブログなどで学校や学年の活動を保護者や地域に適切に伝えている
- 学校13 (共に) 西条小では授業や活動において保護者との連携、地域の方の力を借りるなど、積極的に学校外の力を借りるようにしている

学校1（安心して活動できる学校） 西条小の教師...に、児童に寄り添って話を聞くように接している

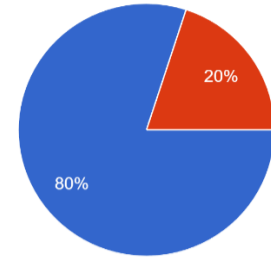


学校2（安心して活動できる学校）西条小では地震、引き渡しなどの訓練が適切に実施されている



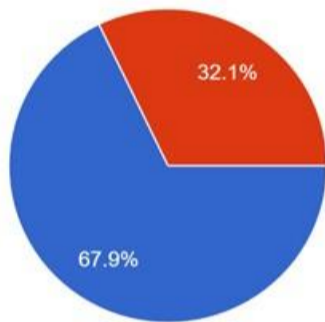
- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうでない
- D: あてはまらない/そうでない

比較:1学期の結果



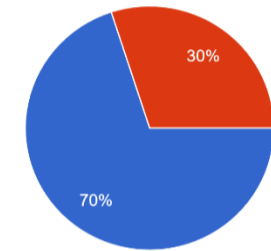
1学期と比べて「C:あまりあてはまらない/あまりそうでない」が増えた。訓練後の振り返りで上がってきた改善点を次の訓練に生かすように心がけていく。

学校3（安心して活動できる学校）西条小の教師は、児童が安心して過ごせる場づくりに努めている

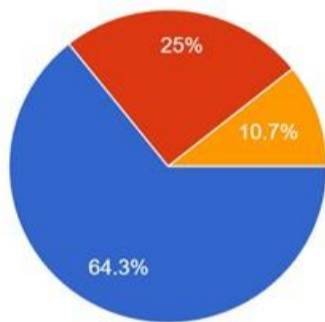


- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうでない
- D: あてはまらない/そうでない

比較:1学期の結果

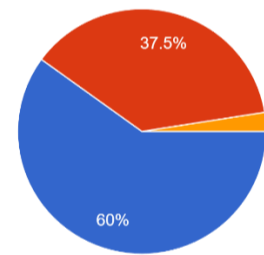


学校4（安心して活動できる学校）自分が困って...雰囲気、助けてもらえる雰囲気が西条小にはある



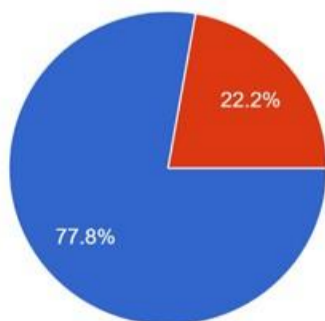
- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうでない
- D: あてはまらない/そうでない

比較:1学期の結果



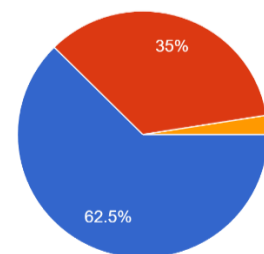
AとBの和について、1学期は97.5%であったのに対し、2学期は89.3%と下がった。2学期は多くの大きな行事があり忙しかった。忙しさにつながる内容から削減できるものを積極的に探し、教職員間の情報共有や打ち合わせの時間などが確保できるような余裕が少しでも生み出せるようにしていきたい。

学校5（生き生きと活動する学校）西条小の学校...揮したり、挑戦したりできる活動を設定している

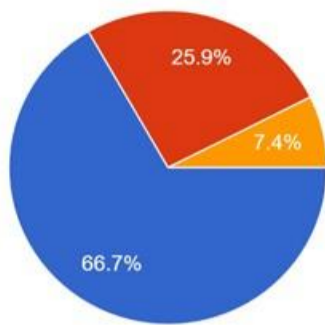


- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうでない
- D: あてはまらない/そうでない

比較:1学期の結果

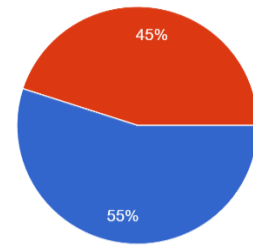


学校6（生き生きと活動する学校） 西条小の学校...になるよう、職員同士で協力して取り組んでいる



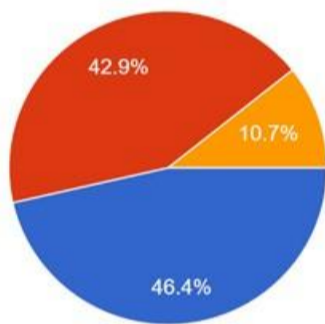
- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうでない
- D: あてはまらない/そうでない
- 選択肢 5

比較:1学期の結果



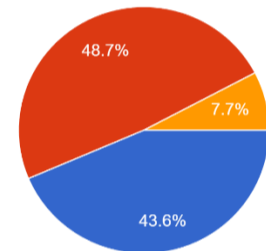
学校6「西条小の学校、学年の各行事の運営では、児童の主体的な活動になるよう、職員同士で協力して取り組んでいる」の結果は1学期と比べてAの評価が増えたものの、Cの評価も増えた。行事が立て込む2学期は取組時間の短さから、児童の主体的な活動のために十分な時間的余裕を持つことが難しい。「児童の主体的な活動」、「教師同士で協力」の2点について留意していくが、同時にそれらの活動を丁寧に準備できる時間の生み出しも考える必要がある。

学校7（生き生きと活動する学校） 西条小には教師が生き生きと活動できる風土がある

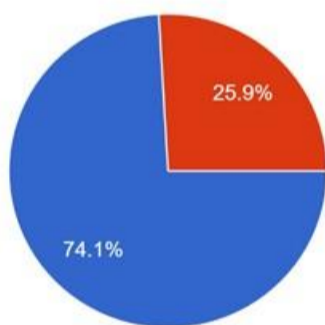


- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうでない
- D: あてはまらない/そうでない

比較:1学期の結果

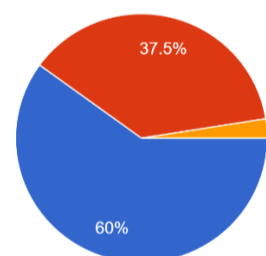


学校8（生き生きと活動する学校） 西条小の教師...動で、児童の主体的な取組や活動を支援している

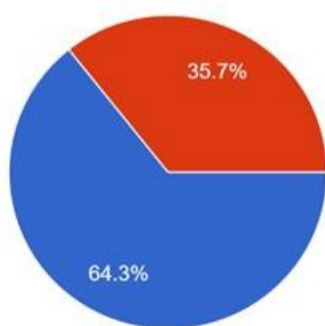


- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうでない
- D: あてはまらない/そうでない

比較:1学期の結果

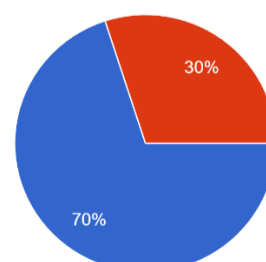


学校9（生き抜く力を育む学校） 西条小の職員は...いじめなど児童間の問題に適切に取り組んでいる

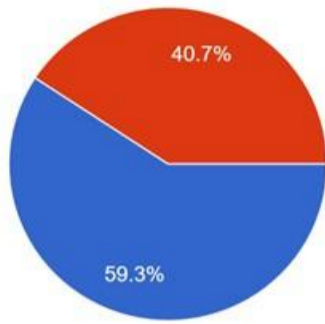


- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうでない
- D: あてはまらない/そうでない

比較:1学期の結果

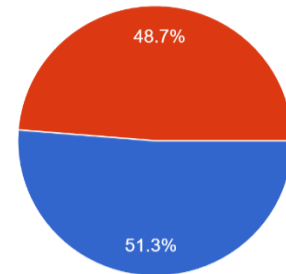


学校10 (生き抜く力を育む学校) 西条小では道...共に大切にする心を育むような指導を行っている

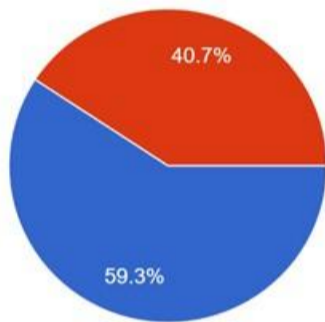


- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうでない
- D: あてはまらない/そうでない

比較:1学期の結果

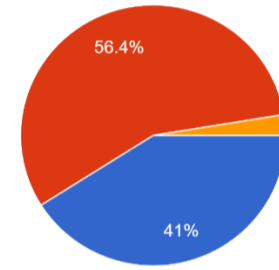


学校11 (生き抜く力を育む学校) 西条小の授業...な学習を重視し、計画したり指導したりしている

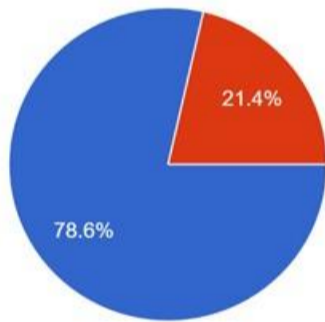


- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうでない
- D: あてはまらない/そうでない

比較:1学期の結果

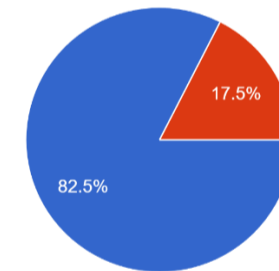


学校12 (保護者・地域とともにある学校) 西条...や学年の活動を保護者や地域に適切に伝えている

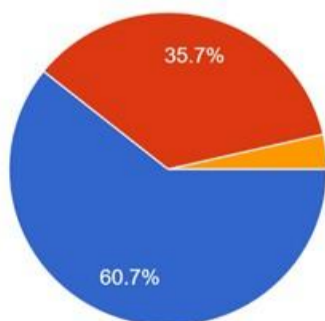


- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうでない
- D: あてはまらない/そうでない

比較:1学期の結果

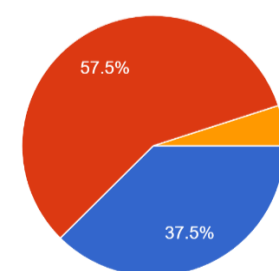


学校13 (保護者・地域と共にある学校) 西条小...と、積極的に学校外の力を借りるようにしている



- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうでない
- D: あてはまらない/そうでない

比較:1学期の結果



●めざす教師像(愛情や思いやり／職に対する使命感や誇り／教育の専門家としての力量／総合的な人間性＝人間味)

教師1 (愛情) 自分は関わる全ての児童に対して、その児童のよい所を進んで見つけようとしている

教師2 (愛情) 自分は児童の模範となる言葉遣いや振る舞いを心がけている

教師3 (使命感) 自分は管理職への報告、連絡、相談を適切に行っている

教師4 (使命感) 自分は教材研究を大切にし、児童の誤答を丁寧に扱って児童に学力が身につくようにしている

教師5 (使命感) 自分は児童の問題解決力習得のために、意識して授業展開を工夫している

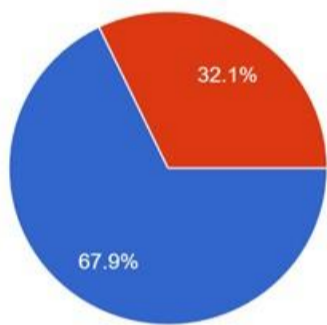
教師6 (専門家) 自分は校内研究の他に、自主的に他の研究会への参加、自主研修の実施などを行っている

教師7 (専門家) 自分は児童の問題行動に対し、感情的にならず、自制した指導を行っている

教師8 (人間味) 自分は諸問題発生に対し、周りの力も借りながら最後まで粘り強く、解決に向けて取り組んでいる

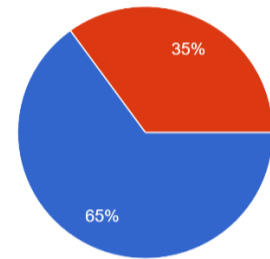
教師9 (人間味) 自分は相手(子ども・保護者・来校者など)にあった伝え方や接し方を工夫しよう意識している

教師1 (愛情や思いやり) 自分は関わる全ての児童...その児童のよい所を進んで見つけようとしている

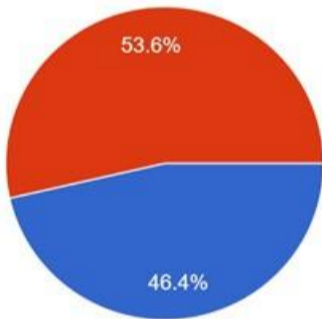


- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうでない
- D: あてはまらない/そうでない

比較:1学期の結果

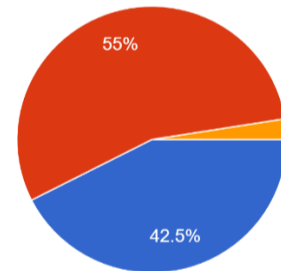


教師2 (愛情や思いやり) 自分は児童の模範となる言葉遣いや振る舞いを心がけている

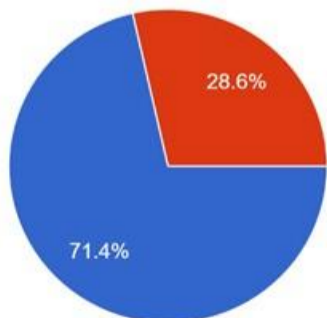


- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうでない
- D: あてはまらない/そうでない

比較:1学期の結果

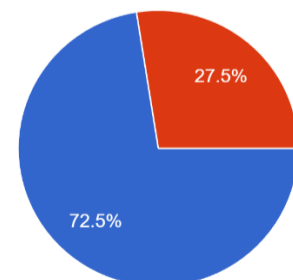


教師3 (職に対する使命感や誇り) 自分は管理職への報告、連絡、相談を適切に行っている



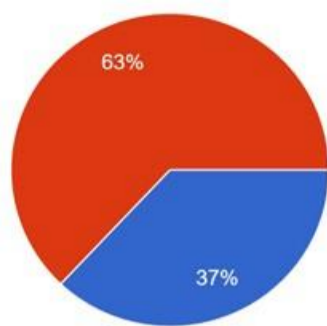
- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうでない
- D: あてはまらない/そうでない

比較:1学期の結果

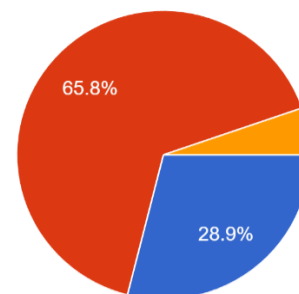


教師4（職に対する使命感や誇り） 自分は教材研...寧に扱って児童に学力が身につくようにしている

比較:1学期の結果

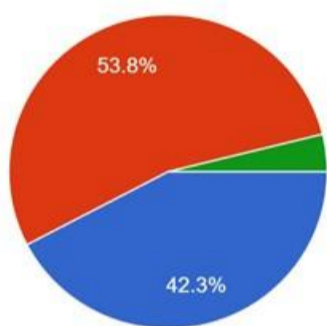


- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうでない
- D: あてはまらない/そうでない

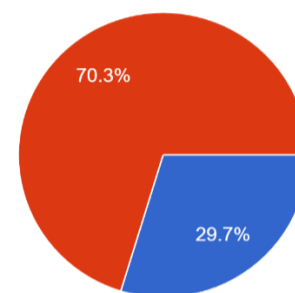


教師5（職に対する使命感や誇り） 自分は児童の...習得のために、意識して授業展開を工夫している

比較:1学期の結果



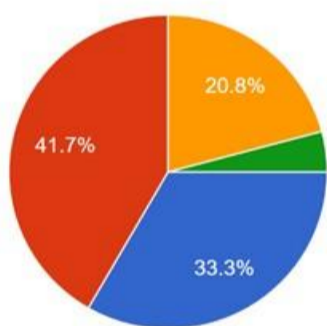
- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうでない
- D: あてはまらない/そうでない



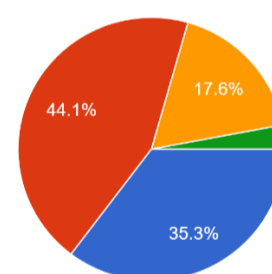
教師5「自分は児童の問題解決力習得のために、意識して授業展開を工夫している」について、1学期には無かったDの自己評価がある。2学期は研究授業や講演などが複数あり、授業についての学びの機会が多くあった。1学期に比べてAの評価が上がったのは研究等で学んだことを実践した教職員が多かったためであると考えられる。Dの評価が出た要因を考えると、「児童の問題解決力習得」のための授業は教材研究など準備にも時間が必要であるので、行事等多忙な2学期にはそのような時間を持つことが難しかったこともあると考えられる。

教師6（教育の専門家としての力量） 自分は校内...研究会への参加、自主研修の実施などを行っている

比較:1学期の結果

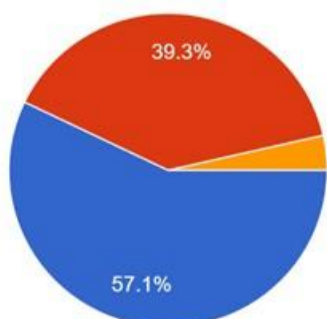


- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうでない
- D: あてはまらない/そうでない

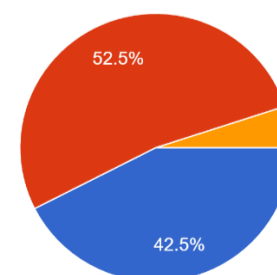


教師7（総合的な人間性=人間味） 自分は児童の...し、感情的にならず、自制した指導を行っている

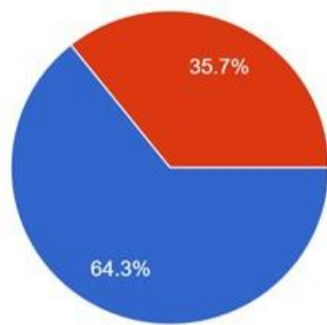
比較:1学期の結果



- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうでない
- D: あてはまらない/そうでない

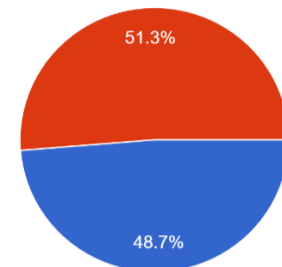


教師8（総合的な人間性＝人間味） 自分は諸問題...最後まで粘り強く、解決に向けて取り組んでいる

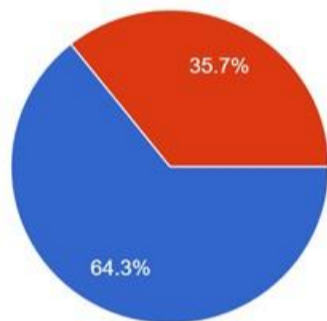


- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうでない
- D: あてはまらない/そうでない

比較:1学期の結果

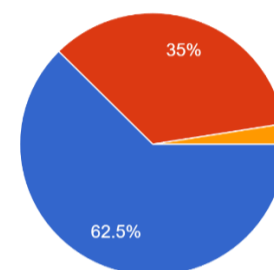


教師9（総合的な人間性＝人間味） 自分は相手（...った伝え方や接し方を工夫しよう意識している



- A: あてはまる/そうである
- B: ややあてはまる/ややそうである
- C: あまりあてはまらない/あまりそうでない
- D: あてはまらない/そうでない

比較:1学期の結果



自由記述

- ・ 児童や私自身のことで多くの助言、相談をありがとうございました。3学期もよろしく申し上げます。
- ・ 報告や相談が遅れてしまったことがあったので、3学期は気をつける
- ・ "学担の先生方は、本当によく頑張っていると、日頃から感じています。そんな先生方のお姿を見ながら、少しでも業務改善できることはないかと考えています。
校長先生が、折に触れてお話されていますように、職場でも、感謝の気持ちを忘れずに、児童を一人の人間として接し、保護者の気持ちに寄り添うことを念頭におきながら（その通りにいかないことがあると思いますが）職務にあたるのが、やがては自分のプラスになると信じ、今後も前向きにやっていこうと思います。"
- ・ "ブログの写真がクリックするとかなり高画質でズームできてしまう仕様なのは今のご時世あまり良くないのではないかと感じています。
行事が重なっていてかなり忙しかった。減らせるものや軽くできるものは変えたほうがよい。"
- ・ 今学期もありがとうございました。
- ・ 行事が多く、いろいろなことが重なり忙しかった。行事の精選をしてほしい。
- ・ 管理職が担任が困ったときに、すぐ相談にのってくれることがありがたいです。

●まとめ

《改善点》

- ① 行事の精選と共に、内容の精査、行事と行事の間の日数への配慮。担当者の分散や平等な負担にするための役割分担。
- ② 行事の後のふりかえりで、精選できるところ、行事自体の必要の有無について一人一人が真剣に考える、アイデアを出す。
- ③ ブログ写真についてデータの大きさの確認

《これからも心がけること》「あたま」…明るく・楽しく・前向きに

- ① 教職員の間での情報共有や連携を重視する。そのためには日常にお互いに明るく声をかけあうようにする。
- ② 児童にも指導しているお詫びや感謝の言葉「ごめんなさい」「ありがとうございます」などを教師が誰に対してもしっかりと言う。
- ③ 教頭、教務所属の職員は最前線にいる学級担任を後方支援するつもりで諸活動の準備をしたり、諸問題に対応したりする。
- ④ 問題発生に対しては管理職への報告と共に、必ず複数の職員で前向きに対応するようにする。
- ⑤ 手助けが必要な人がいたら、進んで手伝うようにする。みんなでやると早く終わるし、楽しい。